

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Современные техники в психолого-педагогической деятельности»: обеспечить понимание методологических принципов, на основе которых организуются психодиагностические, психокоррекционные, психоконсультационные техники в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) «Современные техники в психолого-педагогической деятельности»:

- изучение истории становления практической психологии, ее методологическую основу и практические задачи;
- формирование научного представления о разнообразии методов психологического исследования, о методах психологического консультирования и психологической коррекции;
- освоение современных техник в психолого-педагогической деятельности;
- определение возможностей применения современных психологических техник в практике обучения и воспитания;
- организация консультационной работы обучающихся, в ходе которой они приобретают профессиональное умение подбирать те техники, которые наиболее эффективны в заданных ситуациях.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.02 «Современные техники в психолого-педагогической деятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные техники в психолого-педагогической деятельности» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения следующих дисциплин (модулей): «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Теория и практика педагогической психологии», «Практическая психология в образовании», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», Инновационные процессы в образовании. Тьюторство»

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Психология социального здоровья личности», «Основы социально-психологического тренинга», для прохождения производственной практики научно-исследовательская работа, учебной практики научно-исследовательская работа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

профессиональные:

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности
	ИД-2 _{УК-6} – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	ИД-3 _{УК-6} – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1 _{ПК-2} – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризис-	ИД-1 _{ПК-3} – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Не знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Хорошо знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Уверенно знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

ным состояни- ям, вопросам взаимоотноше- ний в коллек- тиве и другим вопросам					
	ИД-2 _{ПК-3} – Уме- ет организовы- вать и прово- дить консуль- тирование субъектов обра- зовательного процесса по психологиче- ским пробле- мам обучения и развития раз- личных кон- тингентов обу- чающихся, во- просам самопо- знания, профес- сионального самоопределе- ния, личност- ным пробле- мам, в том чис- ле, кризисным состояниям, вопросам взаи- моотношений в коллективе и другим вопро- сам	Не умеет органи- зовывать и про- водить консуль- тирование субъ- ектов образова- тельного процес- са по психологи- ческим пробле- мам обучения и развития различ- ных континген- тов обучающихся, вопросам самопознания, профессиональ- ного самоопре- деления, лич- ностным пробле- мам, в том числе, кризис- ным состояниям, вопросам взаи- моотношений в коллективе и другим вопросам	Допускает ошибки при организации и проведении консультирова- ния субъектов образователь- ного процесса по психологи- ческим пробле- мам обучения и развития раз- личных кон- тингентов обу- чающихся, во- просам самопо- знания, профес- сионального самоопределе- ния, личност- ным пробле- мам, в том чис- ле, кризисным состояниям, вопросам взаи- моотношений в коллективе и другим вопро- сам	Хорошо умеет организовывать и проводить консультирова- ние субъектов образователь- ного процесса по психологи- ческим пробле- мам обучения и развития раз- личных кон- тингентов обу- чающихся, во- просам самопо- знания, профес- сионального самоопределе- ния, личност- ным пробле- мам, в том чис- ле, кризисным состояниям, вопросам взаи- моотношений в коллективе и другим вопро- сам	Уверенно уме- ет организовы- вать и прово- дить консуль- тирование субъектов обра- зовательного процесса по психологиче- ским пробле- мам обучения и развития раз- личных кон- тингентов обу- чающихся, во- просам самопо- знания, профес- сионального самоопределе- ния, личност- ным пробле- мам, в том чис- ле, кризисным состояниям, вопросам взаи- моотношений в коллективе и другим вопро- сам
	ИД-3 _{ПК-3} – Вла- деет технологи- ями консульти- рования субъ- ектов образова- тельного процес- са по психоло- гическим проблемам обучения и раз- вития различ- ных континген- тов обучаю- щихся, вопро- сам самопозна- ния, професси- онального са- моопределения, личностным проблемам, в том числе, кри- зисным состоя- ниям, вопросам взаимоотноше- ний в коллек- тиве и другим вопросам	Не владеет тех- нологиями кон- сультирования субъектов обра- зовательного процесса по пси- хологическим проблемам обу- чения и развития различных кон- тингентов обу- чающихся, во- просам самопо- знания, профес- сионального са- моопределения, личностным проблемам, в том числе, кри- зисным состоя- ниям, вопросам взаимоотноше- ний в коллективе и другим вопро- сам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирова- ния субъектов образователь- ного процесса по психологи- ческим пробле- мам обучения и развития раз- личных кон- тингентов обу- чающихся, во- просам самопо- знания, профес- сионального самоопределе- ния, личност- ным пробле- мам, в том чис- ле, кризисным состояниям, вопросам взаи- моотношений в коллективе и	Хорошо владе- ет технология- ми консульти- рования субъ- ектов образова- тельного процес- са по психоло- гическим проблемам обучения и раз- вития различ- ных континген- тов обучаю- щихся, вопро- сам самопозна- ния, професси- онального са- моопределения, личностным проблемам, в том числе, кри- зисным состоя- ниям, вопросам взаимоотноше- ний в коллек- тиве и другим вопросам	Уверенно вла- деет технологи- ями консульти- рования субъ- ектов образова- тельного процес- са по психоло- гическим проблемам обучения и раз- вития различ- ных континген- тов обучаю- щихся, вопро- сам самопозна- ния, професси- онального са- моопределения, личностным проблемам, в том числе, кри- зисным состоя- ниям, вопросам взаимоотноше- ний в коллек- тиве и другим вопросам

			другим вопро-сам		
--	--	--	------------------	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-6	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы	+			1
Тема 1. Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования	+			1
Тема 2. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы	+			1
Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники.		+	+	2
Тема 3. Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития		+	+	2
Тема 4. Коррекционные воздействия в психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера		+	+	2

Тема 5. Гуманистическая теория К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление психологии.		+	+	2
Тема 6. Поведенческое направление. Когнитивное направление		+	+	2
Тема 7. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза		+	+	2
Тема 8. Игровая терапия		+	+	2
Тема 9. Арттерапия. Музыкалотерапия. Танцевальная терапия		+	+	2
Тема 10. Библиотерапия. Проективный рисунок.		+	+	2
Тема 11. Сказкотерапия. Куклотерапия		+	+	2
Тема 12. Психогимнастика		+	+	2
Итого:	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (семестр 2)	по заочной форме обучения (курс 2)		
		всего	в том числе	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	40	24	10	14
Аудиторные занятия, из них	40	24	10	14
лекции	12	4	2	2
практические занятия	14	10	4	6
лабораторные работы всего	14	10	4	6
в том числе в форме практической подготовки	2	2	–	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	68	111	26	85
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	5	–	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	23	36	10	26
подготовка к практическим занятиям	20	35	8	27
подготовка к выполнению тестовых заданий	20	35	8	27
Контроль	36	9	–	9
Вид итогового контроля	экзамен, курсовая работа	экзамен, курсовая работа	–	экзамен, курсовая работа

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы	6	2	УК-6
1	Понятие о методе, методике, методическом приеме. Специфика методов психологического исследования.	4	1	УК-6
2	Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы	2	1	УК-6
II	Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники.	6	2	ПК-2, ПК-3
3	Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития.	2	1	ПК-2, ПК-3
4	Коррекционные воздействия в психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера	2	0,5	ПК-2, ПК-3
5	Гуманистическая теория К.Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление психологии	2	0,5	ПК-2, ПК-3
Итого:		12	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы	2	2	УК-6
2	Коррекционные воздействия в психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера	2	2	ПК-2, ПК-3
3	Гуманистическая теория К.Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление психологии.	2	2	ПК-2, ПК-3
4	Поведенческое направление. Когнитивное направление.	4	2	ПК-2, ПК-3
5	Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза.	4	2	ПК-2, ПК-3
Итого:		14	10	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование работы	Объем в акад. ча- сах		используемое ла- бораторное обо- рудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируе- мые компе- тенции
		очная форма обуче- ния	заоч- ная форма обуче- ния		
2	Игровая терапия	4	2	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-2, ПК-3
2	Арттерапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия	4	2	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инстал-	ПК-2, ПК-3

				<p>ляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Библиотерапия. Проектный рисунок.	2	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишки (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-2, ПК-3
2	Сказкотерапия. Куклотерапия	2	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p>	ПК-2, ПК-3

				<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Психогимнастика (в форме практической подготовки)	2	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и</p>	ПК-2, ПК-3

				тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
	Итого:	14	10		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата профессионально-ориентированного задания.	11	18
	подготовка к практическим занятиям	10	17
	подготовка к выполнению тестовых заданий	10	17
Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	12	18
	подготовка к практическим занятиям	10	18
	подготовка к выполнению тестовых заданий	10	18
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		5	5
Итого		68	111

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;

- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции: УК-6, ПК-2, ПК-3.

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическая профилактика вовлечения людей в некультовые образования.
2. История становления и развития системы психологической помощи в России.
3. Влияние уровня развития эмпатии на успешность деятельности психолога-консультанта.
4. Психокоррекция школьной тревожности.
5. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
6. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
7. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
8. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.
9. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
10. Психологические аспекты реабилитации участников стрессовых событий.
11. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.
12. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
13. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
14. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
15. Психологические условия развития социально-важных навыков у инвалидов.
16. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
17. Развитие психологической толерантности у супругов.
18. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу.

19. Феномен со-зависимости и пути его преодоления в супружеских парах.
20. Личностно-биографические предпосылки и особенности теорий психологического консультирования.
21. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.
22. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
23. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.
25. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
26. Совладание со стрессом потери при разводе.
27. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности.
28. Творческая самореализация личности в процессе обучения изобразительному искусству.
29. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.
30. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
31. Психологическая подготовка беременных к родам.
32. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
33. Гендерные факторы эффективности психологической помощи.
34. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
35. Развитие речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.
36. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
37. Психодиагностика лояльности сотрудника организации.
38. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
39. Методика оценки психологического благополучия школьников.
40. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (сравнительный анализ эффективности диагностических подходов).
41. Изучение половозрастных особенностей психологической готовности детей к школе.
42. Биографический метод и его возможности для отбора персонала.
43. Применение проективных методов для оценки профессиональной мотивации кандидатов на работу.
44. Психологические методы оценки управленческой концепции руководителя.
45. Диагностика социально-психологической комплиментарности супругов (обоснование диагностической методики).
46. Сравнительный анализ диагностических возможностей проективных методик в изучении детско-родительских отношений.
47. Обеспечение психометрических свойств тестов достижений как средств текущего контроля успеваемости учебной деятельности студентов СГА.
48. Организационно-психологические возможности и практика применения полиграфа при отборе персонала.
49. Диагностика нарушений психического здоровья у работников опасных профессий.
50. Технология составления и оценки профессиональных компетенций субъекта деятельности.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы

Тема 1. Понятие о методе, методике, методическом приеме.

Специфика методов психологического исследования

Общий обзор методов психологического исследования: наблюдение, беседа, тестовый метод, метод эксперимента, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, а также частных исследовательских методик. Владение широким арсеналом исследовательских методов является необходимой предпосылкой эффективной коррекционной работы, которая должна быть построена на базе достоверных диагностических данных, для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Тема 2. Основные теоретические концепции современной психологии и направления психокоррекционной работы

Анализ достоинств и недостатков различных диагностических методов и конкретных методик в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Особое внимание обращается на ошибки диагностической работы: одностороннее увлечение тестированием взамен комплексного исследования с применением других методов, поспешность выводов без дополнительной проверки полученных результатов, неправильная интерпретация результатов исследования и т.д.

Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники.

Тема 3. Современные психологические концепции и основные направления исследования личностного развития

Основные теоретические подходы к организации психокоррекционной работы в современной психологии. Их достоинства и недоработки. Понятие психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психологической коррекции в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся с учетом возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 4. Коррекционные воздействия в психоанализе.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера

Основные положения и понятия психоаналитической теории. Психический детерминизм. Принцип удовольствия. Инстинкты. Сознательное, предсознательное и бессознательное. Структура личности: ид, эго, супер- эго. Психосексуальные стадии развития. Идентификация. Защитные механизмы. Нормальное развитие. Развитие невроза.

Техники психоанализа. Свободные ассоциации. Перенос и анализ переноса. Сопротивление и его анализ. Интерпретация- основная процедура. Интерпретация сновидений. Анализ ошибочных действий. Самоанализ.

Показания и противопоказания к психоанализу. Личность психоаналитика (с учетом способности создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте).

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера с учетом рекомендаций по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Тема 5. Гуманистическая теория К.Роджерса. Логотерапия.

Экзистенциальное направление психологии.

Основные идеи и понятия. Самость. Перцепционная или субъективная система взглядов. Тенденция актуализации. Опыт и его переживание. Восприятие и осознание. Развитие «Я- концепции».

Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность. Условия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч.

Тема 6. Поведенческое направление. Когнитивное направление

Основные понятия. Классическое обусловливание И.П.Павлова. Бихевиоризм. Стимул, реакция и обусловливание. Наследственные задатки и формирование навыков. Оперантное поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Реципрокное торможение Дж.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка.

Основные техники. Метод систематической десенсибилизации. Методика «феддинг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга.

Тема 7. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф.Перлза

Теоретические основы трансактного анализа. Автономная личность. Исходная о'кей-позиция. Эго-состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго- состояний. Структурный голод. Структурирование времени. Понятие трансакции. Виды трансакций: дополнительная, перекрёстная, скрытая. Поглаживания и пинки. Жизненные позиции: Я+, Ты+; Я+, Ты-; Я-, Ты+; Я-, Ты-. Чувства рэкета. Психологические игры. Сценарий. Расплата за сценарий. Расплата за игру.

Подходы, используемые в практике психокоррекции, с учетом проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Заключение контракта. Структурный анализ. Анализ трансакций. Анализ игр. Анализ сценария. Применение эгограмм. Использование гештальт- методов.

Основные положения. Гештальт. Фазы построения-разрушения гештальтов. Отношение фигуры и фона. Осознание потребностей и сосредоточение на настоящем. Фрустрация и манипуляция. Механизмы сопротивления. Слои невроза.

Тема 8. Игровая терапия

Понятие об игровой терапии как о форме психологической помощи детям.

История становления игровой терапии: З.Фрейд, А. Фрейд о важности игры для понимания ребенка; теория развития личности Э.Эриксона; Ж.Пиаже о применении игровых техник в детской психотерапии; «освобождающая терапия» Д.Леви; психотерапия отношений Отто Ранка; техника «построения мира» из песка М. Ловенфельд; клиент-центрированный подход В.Экслайн; Современные теории и практики игротерапии; Современные теории и практики игротерапии с учетом способности создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Тема 9. Арттерапия. Музыкотерапия. Танцевальная терапия

История становления и базовые понятия арт-терапии.

Многообразие видов и форм арт-терапии: Терапия живописью и лепкой, Танцевально-двигательная психотерапия, Психодрама, Музыкотерапия.

Тема 10. Библиотерапия. Проективный рисунок.

Понятие библиотерапии, ее цели, задачи, особенности психологического воздействия на клиента. Этапы библиотерапии. Неспецифические и специфические психокоррекционные процессы при библиотерапии.

Тема 11. Сказкотерапия. Куклотерапия

Методические особенности психологической работы со сказками

Методические приемы применения сказок в психологической работе: для «разогрева»; для знакомства с текстом; для анализа сказки.

Использование сказок для индивидуального консультирования, с учетом способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

Работа с психотерапевтическими сказками в группе: группы, работающие полностью по методу сказкотерапии; включение сказок в групповые тренинги различных типов.

Тема 12. Психогимнастика

Общая характеристика психогимнастики как метода коррекции для методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с учетом проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Методика обследования моторных, психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями, с учетом проведения экспертной оценки образовательной среды .

Содержание психогимнастики.

Классификация психогимнастических упражнений.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала; компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современные техники в психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы	УК-6	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	10
			Темы профессионально-ориентированных заданий	2
			Вопросы для экзамена	20
			Компетентностно-ориентированные задания	10

2	Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники	ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 10 2 20 10
---	---	------------	---	-------------------------------

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Основные методы психологических исследований. Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы (УК-6)

1. Психодиагностика как область психологической науки. Предмет, объект и задачи психодиагностики, ее роль в выявлении возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (УК-6)

2. Особенности осуществления психодиагностического процесса с целью выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (УК-6)

3. Методология исследования и диагностики, использование методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся (УК-6)

4. Типология методов психодиагностики. (УК-6)

5. Предыстория психодиагностики. Научные истоки психодиагностики как науки (с учетом проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. (УК-6)

6. Развитие психодиагностики в 20 веке. (УК-6)

7. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. (УК-6)

8. Обозначьте особенности постановки психологического диагноза, сопровождая примерами из педагогической практики, с учетом методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. (УК-6)

9. Охарактеризуйте ступени в развитии психологического диагноза (по Л.С. Выготскому) (УК-6)

10. Выявите и обозначьте взаимосвязь психодиагностики и коррекции психического развития. (УК-6)

11. Проведите содержательный анализ работы практического психолога, обозначив роль психодиагностики в системе психологической помощи. (УК-6)

12. Сформулируйте и обоснуйте основные принципы психодиагностики, учитывая способность выстраивать систему образования как благоприятную среду для развития личности, интересов и склонностей каждого обучающегося (УК-6)

13. Сформулируйте и обоснуйте требования к личностным и профессиональным качествам психолога-диагноста, способного организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования. (УК-6)

14. Сформулируйте и обоснуйте морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования, с учетом методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (УК-6)

15. Диагностические возможности метода анкетирования, их роль в выявлении интересов, способностей и склонностей обучающихся (УК-6)

16. Диагностические возможности беседы, их роль в выявлении интересов, способностей и склонностей обучающихся Коммуникативные барьеры в ходе беседы (УК-6)
17. Опрос как метод исследования. Виды опроса с учетом выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся (УК-6)
18. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. «Архивный метод». (УК-6)
19. Наблюдение как метод исследования. Особенности применения метода. Типичные ошибки наблюдения. Процедура наблюдения. (УК-6)
20. Экспертные оценки в психодиагностике для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. (УК-6)

Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники. (ПК-2, ПК-3)

21. Многомерные методы анализа данных: многомерное шкалирование, факторный анализ, кластерный анализ, латентно-структурный анализ, необходимые для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-2, ПК-3)
22. Определите продуктивность применения личностных опросников в психодиагностике, сопровождая примерами из педагогической практики. создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-2, ПК-3)
23. Определите продуктивность применения проективных методик в исследовании личности, сопровождая примерами из практики, с учетом создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-2, ПК-3)
24. Определите продуктивность применения тестирования как метода диагностики, сопровождая примерами из педагогической практики, с конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-2, ПК-3)
25. Определите продуктивность применения эксперимента как метода исследования, в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-2, ПК-3)
26. Обозначьте сущность психометрии, проанализировав особенности ее применения в психодиагностическом процессе для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-2, ПК-3)
27. Определите продуктивность содержания диагностики невербального поведения: мимика, кинесика, такесика, проксемика. Аудиальные и ольфакторные средства невербального поведения. Обозначьте пути оптимизации невербальных интеракций. (ПК-2, ПК-3)
28. Показатели качества психологического измерения: объективность, надежность, достоверность, валидность, репрезентативность с учетом выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся. (ПК-2, ПК-3)
29. Основные типы данных в психодиагностическом исследовании: L-данные, Q – данные, T- данные. (ПК-2, ПК-3)
30. Уровни и шкалы измерений в психодиагностике. (ПК-2, ПК-3)
31. Основные понятия математической статистики, применяемые в психодиагностике. Меры центральной тенденции. (ПК-2, ПК-3)
32. Интерпретация и анализ данных в психодиагностическом процессе. Содержательный и формальный уровни данных. (ПК-2, ПК-3)

33. Психодиагностика интеллекта. Теоретические подходы к исследованию интеллекта с целью выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей. Понятие IQ. Тесты интеллекта. (ПК-2, ПК-3)

34. Определите продуктивность содержания психодиагностики личности, учитывая ее феноменологию, структуру и динамику, социализацию и развитие. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте в процессе организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) (ПК-2, ПК-3)

35. Определите продуктивность содержания диагностики темперамента как элемента личности для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-2, ПК-3)

36. Определите продуктивность содержания диагностики характера как основного элемента личности. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. (ПК-2, ПК-3)

37. Рассмотрите групповую динамику как направление исследования. Определите продуктивность содержания исследования групповой динамики и лидерства. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. (ПК-2, ПК-3)

38. Определите продуктивность содержания диагностики межличностных отношений, обозначив виды, компоненты межличностных отношений; факторы, влияющие на межличностные отношения. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. (ПК-2, ПК-3)

39. Определите продуктивность содержания диагностики социальных отношений и основных видов общения. Обозначьте специфику реализации в дошкольном возрасте. (ПК-2, ПК-3)

40. Определите продуктивность содержания диагностики психологических особенностей семьи как малой социальной группы с целью выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей. Обозначьте основные направления исследования и диагностики семейных отношений для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ. (ПК-2, ПК-3)

6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и соци-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для экзамена (22-30),

	<p>альной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	компетентностно-ориентированное задание (16-20)
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; технологию проектирования, реализации и эксперти-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-9),</p>

	<p>зы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки, зная психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собствен-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-</p>

	<p>ной деятельности; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Допускает ошибки, умея определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Допускает ошибки, владея опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ориентированное задание (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
--	--	--

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.</p> <p>Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>
---	--	---

Шкала оценочных средств по курсовой работе

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый <i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый <i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов иссле- 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	дования и ответах на поставленные вопросы.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i>	– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.	Курсовая работа

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-19714-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580891>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535751>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510533>

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563520>

Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562198>

Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566579>

Широкова Г.А. Справочник педагога- психолога ДООУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 446 с. – (Справочник).

7.2.Дополнительная учебная литература

Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558435>

Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>

Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568117>

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557827>

Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2 – е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.

Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.

Марцинковская, Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007

					срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6, ПК-2, ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURE PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бесплатно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бесплатно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд.26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440) 	
Учебная аудитория для проведе-	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 	1. Сборник видеофильмов о

<p>ния занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>	<p>3. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p>	<p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМД К7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомэгнитофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-</p>

		срочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бес-срочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бес-срочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные техники в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.;

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор психологических наук, профессор Коваль Н.А.;

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Обносков В.Н.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии